|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Современный русский язык  Б1.О.04.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | научно-исследовательский, педагогический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Современный русский язык» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 «Современный русский язык».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ОПК-5.1 знать языковые и речевые нормы современного русского литературного языка | | |
| ОПК-5.2 знать методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации современного русского литературного языка | | |
| ОПК-5.3 уметь анализировать языковые и речевые нормы современного русского литературного языка | | |
| ОПК-5.4 уметь применять методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации современного русского литературного языка | | |
| ОПК-5.5 владеть способами создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи в соответствии с нормами современного русского литературного | | |
| ОПК-5.6 владеть языковыми и речевыми нормами современного русского литературного языка | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.04.03 «Современный русский язык» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования | Учебная практика (фольклорная практика)  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | ОПК-5 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 12 зачетных единиц – 432 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 180 | |
| *Лекций* | | | 72 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 108 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 176 | |
| Контроль | | | 72 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 4, 2  зачеты 3, 1 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Фонетика. Лексикология** |  |  | |  |
| Фонетика. Предмет фонетики | Лек | 1 | | 2 |
| Характерные особенности фонологической системы современного русского языка | Лек | 1 | | 4 |
| Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение) | Лек | 1 | | 4 |
| Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии | Лек | 1 | | 2 |
| Слово как единица лексической системы языка | Лек | 1 | | 2 |
| Многозначность слова | Лек | 1 | | 2 |
| Фразеологические единицы русского языка | Лек | 1 | | 2 |
| Фонетика. Предмет фонетики | Пр | 1 | | 6 |
| Характерные особенности фонологической системы современного русского языка | Пр | 1 | | 6 |
| Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение) | Пр | 1 | | 4 |
| Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии | Пр | 1 | | 4 |
| Слово как единица лексической системы языка | Пр | 1 | | 6 |
| Многозначность слова | Пр | 1 | | 4 |
| Фразеологические единицы русского языка | Пр | 1 | | 6 |
| Фонетика. Предмет фонетики | СР | 1 | | 8 |
| Характерные особенности фонологической системы современного русского языка | СР | 1 | | 8 |
| Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение) | СР | 1 | | 8 |
| Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии | СР | 1 | | 8 |
| Слово как единица лексической системы языка | СР | 1 | | 6 |
| Многозначность слова | СР | 1 | | 8 |
| Фразеологические единицы русского языка | СР | 1 | | 8 |
|  | За | 1 | | 0 |
| **Морфемика и словообразование** |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Морфемика как учение о значимых частях слова | Лек | 2 | 2 |
| Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности | Лек | 2 | 2 |
| Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина | Лек | 2 | 2 |
| Основания классификации морфем | Лек | 2 | 2 |
| Определение морфонологии в современном языкознании | Лек | 2 | 4 |
| Словообразовательная система, единицы ее описания | Лек | 2 | 6 |
| Морфемика как учение о значимых частях слова | Пр | 2 | 2 |
| Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности | Пр | 2 | 2 |
| Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина | Пр | 2 | 2 |
| Основания классификации морфем | Пр | 2 | 2 |
| Определение морфонологии в современном языкознании | Пр | 2 | 4 |
| Словообразовательная система, единицы ее описания | Пр | 2 | 6 |
| Морфемика как учение о значимых частях слова | СР | 2 | 4 |
| Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности | СР | 2 | 4 |
| Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина | СР | 2 | 6 |
| Основания классификации морфем | СР | 2 | 6 |
| Определение морфонологии в современном языкознании | СР | 2 | 6 |
| Словообразовательная система, единицы ее описания | СР | 2 | 8 |
|  | Эк | 2 | 36 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| **Морфология** |  |  |  |
| Морфология. Части речи как основные лексико- грамматические разряды слов в русском языке | Лек | 3 | 2 |
| Имя существительное | Лек | 3 | 2 |
| Род как морфологическая категория | Лек | 3 | 2 |
| Значение категории числа | Лек | 3 | 2 |
| Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи | Лек | 3 | 2 |
| Имя числительное | Лек | 3 | 2 |
| Местоимение Значение местоимений | Лек | 3 | 2 |
| Место глагола в системе частей речи | Лек | 3 | 4 |
| Морфология. Части речи как основные лексико- грамматические разряды слов в русском языке | Пр | 3 | 4 |
| Имя существительное | Пр | 3 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Род как морфологическая категория | Пр | 3 | 4 |
| Значение категории числа | Пр | 3 | 4 |
| Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи | Пр | 3 | 6 |
| Имя числительное | Пр | 3 | 4 |
| Местоимение Значение местоимений | Пр | 3 | 4 |
| Место глагола в системе частей речи | Пр | 3 | 6 |
| Морфология. Части речи как основные лексико- грамматические разряды слов в русском языке | СР | 3 | 6 |
| Имя существительное | СР | 3 | 6 |
| Род как морфологическая категория | СР | 3 | 6 |
| Значение категории числа | СР | 3 | 8 |
| Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи | СР | 3 | 6 |
| Имя числительное | СР | 3 | 6 |
| Местоимение Значение местоимений | СР | 3 | 8 |
| Место глагола в системе частей речи | СР | 3 | 8 |
|  | За | 3 | 0 |
| **Синтаксис** |  |  |  |
| Предмет синтаксиса, его основные понятия | Лек | 4 | 2 |
| Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании | Лек | 4 | 2 |
| Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения | Лек | 4 | 4 |
| Смысловая организация предложения | Лек | 4 | 2 |
| ССЦ как формирующая единица текста | Лек | 4 | 4 |
| Определение прямой и косвенной речи | Лек | 4 | 2 |
| Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи | Лек | 4 | 2 |
| Предмет синтаксиса, его основные понятия | Пр | 4 | 2 |
| Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании | Пр | 4 | 2 |
| Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения | Пр | 4 | 2 |
| Смысловая организация предложения | Пр | 4 | 2 |
| ССЦ как формирующая единица текста | Пр | 4 | 2 |
| Определение прямой и косвенной речи | Пр | 4 | 2 |
| Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи | Пр | 4 | 6 |
| Предмет синтаксиса, его основные понятия | СР | 4 | 6 |
| Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании | СР | 4 | 6 |
| Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения | СР | 4 | 6 |
| Смысловая организация предложения | СР | 4 | 4 |
| ССЦ как формирующая единица текста | СР | 4 | 4 |
| Определение прямой и косвенной речи | СР | 4 | 4 |
| Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи | СР | 4 | 4 |
|  | Эк | 4 | 36 |
|  | Конс | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  | 432 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | | |

|  |
| --- |
| образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Фонетика. Предмет фонетики** |
|
| Фонетика Предмет фонетики. Акустика звуковой речи. Функции звуков. Понятие об артикуляции, фонетические средства русского языка. Слогораздел. Типы слогов в русском языке. |
| **Характерные особенности фонологической системы современного русского языка** |
| Характерные особенности фонологической системы современного русского языка. Систе- ма гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глу- хих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее варианты |
| **Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение)** |
| Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими; упрощение сочетаний согласных; сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные. Редукция безударных гласных. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Понятие фонетической транскрипции. Понятие фонемы. |
| **Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии** |
| Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии. Пути описания значения слова. Си- стемные отношения в лексике. Основные типы словарей русского языка. Важнейшие толковые словари. Словари диалектные (областные). Исторические словари. Этимологические словари. Словообразовательные словари. Словари сокращений. Частотные словари. Словари иностранных слов. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари трудностей русского языка и правильности русской речи |
| **Слово как единица лексической системы языка** |
| Слово как единица лексической системы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений. Типы лексических значений слов: по связи слова с действительностью (значения прямые и переносные); по происхождению (значения исходные и производные); по функции (значения номинативные, характеризующие и экспрессивно-синонимические); по связи с контекстом (значения свободные, лексически связанные и фразеологически связанные); по грамматической организованности (значения синтаксически, морфологически и конструктивно обусловленные) |
| **Многозначность слова** |
| Многозначность слова. Способы развития новых значений слова. Лексическая омонимия и ее виды. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов. Паронимы в русской лексике. Антонимия и ее виды. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика русского языка. |

|  |
| --- |
| Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная (общенародная). Диалектная лексика (ограниченная территорией). Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой). Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжная: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая и др |
| **Фразеологические единицы русского языка** |
| Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразео -логических единиц. Границы фразеологических единиц. Понятие фразеологической свя- занности. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Структурная орга-низация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Фра-зеологический состав русского языка. Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимство-ванные из других языков. Стилевое расслоение фразеологизмов. Фразеология книжной речи. Фразеология разговорной речи. Тенденции развития русской фразеологии. Индивидуально-авторское употребление фразеологизмов |
| **Морфемика как учение о значимых частях слова** |
| Морфемика как учение о значимых частях слова - морфах и морфемах. Морфемная струк- тура слов русского языка. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные). Словообразующие и формообразующие аффиксы и их продуктивность. Отличие морфемного анализа от словообразовательного |
| **Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности** |
| Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности. Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). Классифика- ции степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая). Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов). Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова.  а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова.  б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения).  в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции). |
| **Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина** |
| Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Проблема морфодеривационного уровня и аспекты его изучения. Морфологическая (морфемная) и словообразовательная структуры производного слова как объекты морфе- мики и словообразования. Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвисти- ческих дисциплин. Морфемная структура слова и единицы ее представления.  а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные при- знаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).  б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.  в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формаль-ных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломор-фа, варианта морфемы).  г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова. |

|  |
| --- |
| **Основания классификации морфем** |
| Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменительных и словообразовательных аффиксов и их ос-новных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).  – Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.  – Этапы установления морфемной структуры слова:  а) выделение основы (определение словоизменительных аффиксов);  б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);  в) типы основ по степени членимости. |
| **Определение морфонологии в современном языкознании** |
| Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словооб- разовательной морфонологии. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односто- ронняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова. Морфонологи- ческая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфонемы и субморфа. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологиче- ского анализа производного слова.  а) Причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова.  б) Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение. Освещение вопроса об интерфиксации в со- временном языкознании.  Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфоноло- гических явлений |
| **Словообразовательная система, единицы ее описания** |
| Словообразовательная система, единицы ее описания: способ словообразования. 1. Поня- тие словообразовательной системы языка. Проблема разграничения «простых» и «ком- плексных» единиц словообразовательной системы. Формально-семантические свойства основных единиц словообразовательной системы. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.  а) Принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования.  б) Принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской – В.В. Лопатина, И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразо- вания; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой |
| **Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке** |
| Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической науке. Общая ха- рактеристика частей речи современного русского языка. Слова самостоятельные и слу- жебные. Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова в русском языке. Переходные явления в области частей речи |
| **Имя существительное** |
| Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80. Общее категориальное значение. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные – собственные; одушевленные – неодушевленные; личные – неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Морфологические (словоизме-нительные) категории имен существительных (род, число, падеж). Синтаксические при-знаки имен существительных (в словосочетании, в предложении). Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке. |

|  |
| --- |
|  |
| **Род как морфологическая категория** |
| Род как морфологическая категория. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных. Практическое определение родовой принадлежности существи- тельного. Существительные общего рода и тенденция к аналитизму. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности. Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений. Падеж несклоняемых имен существительных. Система падежных форм и значений в современном русском языке |
| **Значение категории числа** |
| Имена существительные, чуждые идее счета. Коррелятивность – некоррелятивность форм числа. Число как морфологическая категория  Способы и средства выражения категории числа. Из истории формирования катего-рии числа. Значение форм числа в современном русском языке. Какова интерпретация па-дежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках? Значение и функция падежа. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.). Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных зна -чений. Падеж несклоняемых имен существительных. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонения имен существительных в вузовских учеб-никах |
| **Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи** |
| Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного. Категория рода и числа имён прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Притяжательные прилагательные. Типы склонения имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени прилагательных. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных. Категория субъективной оценки имён прилагательных.Способы словообразование имён прилагательных. |
| **Имя числительное** |
| История развития числительных. Вопрос о числительных в русской лингвистической ли- тературе. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфо-логические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре). Разряды имен прилагатель-ных по значению и грамматическим свойствам (качественные, относительные, притяжа-тельные). Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных. Относи-тельные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные. При-тяжательные прилагательные и особенности их образования. Краткие формы имен прила-гательных и способы их образования. Степени сравнения прилагательных. Способы их об-разования. Склонение имен прилагательных. Типы склонений. Склонение качественно-относительных имен прилагательных (твердый, мягкий и смешанный варианты склоне-ний). Склонение субстантивированных прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные (адъективация). Переход прилагательных в другие части речи. Имя числительное Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксиче-ские функции. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные. |
| **Местоимение Значение местоимений** |
| Местоимение Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи (прономинализация). Употребление других частей речи в роли местоимений. Какова роль местоимений в |

|  |
| --- |
| формировании некоторых грамматических признаков частей речи русского языка?  Особенности употребления местоимений |
| **Место глагола в системе частей речи** |
| Место глагола в системе частей речи. Общее категориальное значение. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексемы. Определе-ние глагола. Морфологические признаки. Синтаксические признаки. Структура глаголь-ных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагол.  Инфинитив глагола. Из истории развития категории вида. Вид как грамматическая категория. Перфективация и имперфективация. Проявление вида в современном русском языке. Понятие переходности. Определение переходности. Переходность как лексико- синтаксическая категория. Понятие залога как грамматической категории. Трехзалоговая теория. Время глагола как морфологическая категория. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений. Связь категории времени с другими категориями глагола. Вид и время. Происхождение форм времени в русском языке. Значение и употребление временных форм в русском языке |
| **Предмет синтаксиса, его основные понятия** |
| Предмет синтаксиса, его основные понятия Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц. |
| **Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании** |
| Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико- грамматическое, историко-психологическое, формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные направления в изучении синтаксиса |
| **Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения** |
| Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем. Понятие парадигмы предложения Н.Ю.Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю.Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой. |
| **Смысловая организация предложения** |
| Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста |
| **ССЦ как формирующая единица текста** |
| ССЦ как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста |

|  |
| --- |
| **Определение прямой и косвенной речи** |
| Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказыва- ния и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и еѐ формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и кос- венной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом. Вводно-модальные слова и частицы при пере- даче чужой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного пред- ложения |
| **Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи** |
| Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи. Параллелизм строения. Смысловая организация периода («единство мыслей» и семантические вариа- ции). Ритмико-интонационная структура (повышение и понижение). Стилистические особенности периода. Абзац как стилистико-композиционная структура. Правила выде- ления абзацев в тексте монологической речи |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Фонетика. Предмет фонетики** |
| Вопросы для обсуждения  1.Акустика звуковой речи. Функции звуков.  2.Понятие об артикуляции, фонетические средства русского языка. Слогораздел.  3.Типы слогов в русском языке. |
|  |
| **Характерные особенности фонологической системы современного русского языка** |
| Вопросы для обсуждения  1.Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности.  2.Система согласных фонем современного русского языка.  3.Классификация по способу артикуляции.  4.Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем.  5.Сильные и слабые позиции фонем.  6.Основной вид фонемы и ее варианты |
|  |
| **Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение)** |
| Вопросы для обсуждения  1.Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими; упрощение сочетаний согласных; сокращение одинаковых согласных.  2.Долгие и двойные согласные.  3.Редукция безударных гласных.  4.Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков.  5.Понятие фонетической транскрипции. Понятие фонемы. |
|  |
| **Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии** |
| Вопросы для обсуждения  1.Пути описания значения слова.  2.Системные отношения в лексике.  3.Основные типы словарей русского языка.  4.Важнейшие толковые словари.  5.Словари диалектные (областные).  6.Исторические словари. Этимологические словари. Словообразовательные словари.  7.Словари сокращений. Частотные словари.  8.Словари иностранных слов. Орфографические словари. Орфоэпические словари.  9.Словари трудностей русского языка и правильности русской речи. |

|  |
| --- |
| **Слово как единица лексической системы языка** |
| Вопросы для обсуждения  1.Слово как единство лексического и грамматического значений. Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений.  2.Типы лексических значений слов: по связи слова с действительностью (значения прямые и переносные); по происхождению (значения исходные и производные); по функции (значения номинативные, характеризующие и экспрессивно-синонимические); по связи с контекстом (значения свободные, лексически связанные и фразеологически связанные); по грамматической организованности (значения синтаксически, морфологически и конструктивно обусловленные). |
|  |
| **Многозначность слова** |
| Вопросы для обсуждения  1.Способы развития новых значений слова.  2.Лексическая омонимия и ее виды.  3.Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов. Паронимы в русской лексике.  4.Антонимия и ее виды. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.  5.Исконная лексика русского языка. Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки.  6.Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления.  7.Лексика общеупотребительная (общенародная). Диалектная лексика (ограниченная территорией).  8.Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой). Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики.  9.Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжная: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая и др. |
|  |
| **Фразеологические единицы русского языка** |
| Вопросы для обсуждения  1.Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц.  2.Понятие фразеологической связанности.  3.Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.  4.Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов.  5.Фразеологический состав русского языка.  6.Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Стилевое расслоение фразеологизмов.  7.Фразеология книжной речи. Фразеология разговорной речи. Тенденции развития русской фразеологии.  8.Индивидуально-авторское употребление фразеологизмов. |
|  |
| **Морфемика как учение о значимых частях слова** |
| Вопросы для обсуждения  1. Морфемная структура слов русского языка.  2. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные).  3. Словообразующие и формообразующие аффиксы и их продуктивность.  4. Отличие морфемного анализа от словообразовательного. |

|  |
| --- |
| **Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности** |
| Вопросы для обсуждения  1.Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий).  2.Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко- Триницкая).  3.Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов).  4.Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова.  а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова.  б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения).  в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции). |
|  |
| **Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Проблема морфодеривационного уровня и аспекты его изучения. Морфологическая (морфемная) и словообразовательная структуры производного слова как объекты морфемики и словообразования.  2.Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин.  3.Морфемная структура слова и единицы ее представления.  а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).  б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.  в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формальных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломорфа, варианта морфемы).  г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова. |
|  |
| **Основания классификации морфем** |
| Вопросы для обсуждения  по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем),  по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей),  по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/),  по функциональному типу (противопоставление словоизменительных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).  - Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.  - Этапы установления морфемной структуры слова:  а) выделение основы (определение словоизменительных аффиксов);  б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);  в) типы основ по степени членимости |

|  |
| --- |
| **Определение морфонологии в современном языкознании** |
| Вопросы для обсуждения  1.Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова.  2.Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфонемы и субморфа.  3.Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова.  а) Причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова.  б) Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение. Освещение вопроса об интерфиксации в современном языкознании.  5.Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. |
|  |
| **Словообразовательная система, единицы ее описания** |
| Вопросы для обсуждения  1. Понятие словообразовательной системы языка. Проблема разграничения «простых» и «комплексных» единиц словообразовательной системы.  2. Формально-семантические свойства основных единиц словообразовательной системы.  3. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.  а) Принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования.  б) Принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской – В.В. Лопатина, И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой. |
|  |
| **Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке** |
| Вопросы для обсуждения  1.Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.  2.Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической науке.  3.Общая характеристика частей речи современного русского языка.  4.Слова самостоятельные и служебные.  5.Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова в русском языке.  6.Переходные явления в области частей речи. |
|  |
| **Имя существительное** |
| Вопросы для обсуждения  1.Общее категориальное значение.  2.Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные — собственные; одушевленные — неодушевленные; личные — неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.  3.Морфологические (словоизменительные) категории имен существительных (род, число, падеж).  4.Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении).  5.Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке. |

|  |
| --- |
| **Род как морфологическая категория** |
| Вопросы для обсуждения  1. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных.  2. Практическое определение родовой принадлежности существительного.  3. Существительные общего рода и тенденция к аналитизму.  4. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.  5. Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений.  6. Падеж несклоняемых имен существительных.  7. Система падежных форм и значений в современном русском языке |
|  |
| **Значение категории числа** |
| Вопросы для обсуждения  1.Имена существительные, чуждые идее счета. Коррелятивность — некоррелятивность форм числа.  2.Число как морфологическая категория  3.Способы и средства выражения категории числа.  4.Из истории формирования категории числа  5.Значение форм числа в современном русском языке.  6.Какова интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках? Значение и функция падежа.  7.Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.)  8.Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений.  9.Падеж несклоняемых имен существительных.  10.Система падежных форм и значений в современном русском языке.  11.Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках |
|  |
| **Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.  2. Категория рода имён прилагательных.  3. Категория числа имён прилагательных.  4. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.  4.1. Качественные имена прилагательные.  4.2. Относительные имена прилагательные.  4.3. Притяжательные имена прилагательные.  5. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. |

|  |
| --- |
| **Имя числительное** |
| Вопросы для обсуждения  1.Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе.  2.Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки.  3.Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре)  4.Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим свойствам (качественные, относительные, притяжательные). Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные. Притяжательные прилагательные и особенности их образования.  5.Краткие формы имен прилагательных и способы их образования. Степени сравнения прилагательных. Способы их образования. Склонение имен прилагательных. Типы склонений. Склонение качественно-относительных имен прилагательных (твердый, мягкий и смешанный варианты склонений).  6.Склонение субстантивированных прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные (адъективация). Переход прилагательных в другие части речи. Имя числительное Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные. |
|  |
| **Местоимение Значение местоимений** |
| Вопросы для обсуждения  1.Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами.  2.Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.  3.Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи (прономинализация). Употребление других частей речи в роли местоимений.  4.Какова роль местоимений в формировании некоторых грамматических признаков частей речи русского языка?  5.Особенности употребления местоимений |
|  |
| **Место глагола в системе частей речи** |
| Вопросы для обсуждения  1. Общее категориальное значение.  2. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексемы. Определение глагола.  3. Морфологические признаки.  4. Синтаксические признаки.  5. Структура глагольных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагол.  6. Инфинитив глагола.  7. Из истории развития категории вида.  8. Вид как грамматическая категория. Перфективация и имперфективация.  9. Проявление вида в современном русском языке.  10. Понятие переходности. Определение переходности.  11. Переходность как лексико-синтаксическая категория.  12. Понятие залога как грамматической категории. Трехзалоговая теория.  13. Время глагола как морфологическая категория  14. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений.  15. Связь категории времени с другими категориями глагола. Вид и время.  16. Происхождение форм времени в русском языке.  17. Значение и употребление временных форм в русском языке. |

|  |
| --- |
| **Предмет синтаксиса, его основные понятия** |
| Вопросы для обсуждения  1.Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.  2.Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение.  3.Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах.  4.Многоаспектность синтаксических единиц. |
|  |
| **Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании** |
| Вопросы для обсуждения  1. логико-грамматическое,  2. историко-психологическое,  3. формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки.  4. Современные направления в изучении синтаксиса |
|  |
| **Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения** |
| Вопросы для обсуждения  1.Различные толкования предикативности.  2.Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения.  3.Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный.  4.Однокомпонентный блок структурных схем.  5.Понятие парадигмы предложения Н.Ю.Шведовой.  6.Предикативность как инвариант парадигмы.  7.Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю.Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой. |
|  |
| **Смысловая организация предложения** |
| Вопросы для обсуждения  1.Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума.  2.Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные.  3.Типы пропозиций. Структура пропозиций.  4.Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные.  5.Актуальное членение предложения и средства его выражения.  6.Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях.  7.Роль актуального членения в построении текста.  8.Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой.  9.Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста. |
|  |
| **ССЦ как формирующая единица текста** |
| Вопросы для обсуждения  1.Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные.  2.Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная.  3.Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение.  4.Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию.  5.Множественность определений текста.  6.Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.).  7.Роль актуального членения в построении текста. |

|  |
| --- |
| **Определение прямой и косвенной речи** |
| Вопросы для обсуждения  1. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания.  2. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи.  3. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.  4. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи.  5. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и её формы.  6. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи.  7. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.  8. Вводно-модальные слова и частицы при передаче чужой речи.  9. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложения |
|  |
| **Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи** |
| Вопросы для обсуждения  1.Параллелизм строения.  2.Смысловая организация периода («единство мыслей» и семантические вариации).  3.Ритмико-интонационная структура (повышение и понижение).  4.Стилистические особенности периода.  5.Абзац как стилистико-композиционная структура.  6.Правила выделения абзацев в тексте монологической речи. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современный русский язык» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 / Костомаров В. Г., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Гловинская М. Я., Голубева А. В., Земская Е. А., Золотова Г. А., Моисеев А. И., Онипенко Н. К., Максимов В. И.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 352 . - ISBN: 978-5-534-03997-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434345> |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 / Костомаров В. Г., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Гловинская М. Я., Голубева А. В., Земская Е. А., Золотова Г. А., Моисеев А. И., Онипенко Н. К., Максимов В. И.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 316 . - ISBN: 978-5-534-03995-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434343> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Когнитивно-прагматический аспект рефлексивного дискурса / Морозкина Т. В.. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - 214 с. - ISBN: 978-5-86045-802-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59162.html> | |
|
| 2. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение / Газаева Л. В.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 128 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73818.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных | |

|  |
| --- |
| источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом |

|  |
| --- |
| LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 |

|  |
| --- |
| Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |